

TEMA IV

ESTADO, SOCIEDAD CIVIL Y POLÍTICA EDUCATIVA. EN PARTICULAR EL ESTADO BENEFACTOR Y LA NUEVA DERECHA. GLOBALIZACIÓN, ESTADO NACIONAL Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

Desde finales de la década de los 50 los gobiernos de corte social-demócrata europeos impulsaron la democratización de los sistemas educativos a través de políticas tales como enseñanza comprensiva, programas de educación compensatoria, expansión de matrícula, creación de nuevas universidades, entre ellas la *Open University* en el Reino Unido, pionera de la enseñanza a distancia.

Existe una notable controversia acerca de los alcances reales que tuvo esa democratización e incluso de la legitimidad de las políticas concretas, tal como lo planteó la así llamada Nueva Derecha. Si bien estos debates tuvieron por escenario privilegiado al mundo anglo-sajón, las argumentaciones no son hoy ajenas a España, aunque en nuestro país existen diferencias sustanciales con respecto al momento y el papel que cumplió el Estado Benefactor en Europa.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta que estamos en una situación de cambios acelerados y posiblemente Ud. tendrá que aprender más de la lectura crítica de la actualidad que de los análisis de hace apenas unos meses. Sabíamos que las líneas de demarcación entre la social-democracia y la derecha conservadora ya no eran tan nítidas en lo que respecta a la gestión de la economía, por supuesto con grandes variantes entre países e incluso regiones. Pero en la crisis actual es obvio que el puro mercado no resuelve los graves problemas económicos sino que, por el contrario, es necesaria la intervención activa de los bancos centrales para evitar la recesión o subvencionar a las grandes corporaciones, por supuesto, en detrimento del sector público y de los programas sociales.

El planteamiento educativo de la Nueva Derecha lo podrá estudiar en dos ensayos (Morgenstern y López Rupérez). El trabajo mío data de 1987 pero lo mantengo porque fue en cierta medida anticipatorio y no creo que haya perdido actualidad, como lo evidencian las reproducciones del mismo en diversas revistas a lo largo de estos años. El ensayo de López Rupérez sigue los argumentos que ya enunciara Milton Friedman y es representativo de la posición del Partido Popular. Aquí también incluimos un fragmento del libro de Allan Bloom "El cierre de la mente moderna" que fue utilizado como referencia emblemática por la Nueva Derecha en los Estados Unidos en tanto ataca irónicamente algunos fundamentos de la ideología de los años 60, tales como el relativismo cultural, el principio de igualdad, etc. Sin embargo, Bloom más que sustentar a la Nueva Derecha, lo que hace es criticar al llamado "populismo cultural", por cierto con muchas dosis de razón.

La relación entre el Estado y la educación, particularmente en lo que hace a la problemática de la enseñanza privada, fue y sigue siendo una cuestión políticamente controvertida y no sólo en España. No nos extenderemos en este debate y lo limitamos al trabajo de Villarroya que expone las conclusiones de una importante investigación sobre la financiación de los centros concertados, un tema sobre el que

hasta ahora había mucho posicionamiento pero poca documentación contrastada y, al ya citado, de López Rupérez sobre la libre elección de centros educativos. No obstante, los alumnos interesados pueden elegir algún tema de este debate como objeto de análisis de coyuntura, para lo cual se señalan algunas fuentes como bibliografía complementaria.

Es importante abordar el papel cambiante del Estado respecto a los servicios educativos. Hasta hace muy pocas décadas se percibía que la política educativa era competencia exclusiva del Estado Nacional y que, al mismo tiempo, ésta estaba al margen y protegida de los mecanismos de mercado. Aunque el desenlace es aún incierto, existen fuertes tendencias que apuntan a reconfigurar la responsabilidad tradicional del Estado, introduciendo mecanismos de privatización en la gestión, mecanismos que pueden llegar a potenciarse enormemente a escala global, de concretarse el Acuerdo General sobre Comercio de Servicios (AGCS) que propugna la Organización Mundial del Comercio.

Desde una óptica europea Annie Vinokur formula preguntas muy inteligentes acerca de cómo estas tendencias globalizantes afectarán al futuro de los sistemas educativos mientras que Bonal se pregunta, teniendo in mente el impacto de estas políticas en América Latina, quiénes son sus beneficiarios. En cualquier caso, como señala Rodríguez Guerra todo ello apunta a producir una fuerza de trabajo flexible y dúctil, aunque no se sabe en qué consiste esa flexibilidad porque las exigencias de una mayor polivalencia y preparación no conciben con la inestabilidad laboral y el paro.

Finalmente, y pensando en el espacio global que abren las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), parece interesante reflexionar acerca de si éstas pueden conducir o no a una mejor información y participación ciudadana, un objetivo educativo que hoy se reitera desde distintas perspectivas. Díez Rodríguez pone en tela de juicio la nueva utopía tecnológica de la democracia pero, al mismo tiempo, sopesa también las potencialidades de las NTIC como se viene demostrando en muchas movilizaciones cívicas.

TEMAS DE REFLEXIÓN

(Las respuestas suponen la utilización de la bibliografía)

1. El significado sociológico de las políticas educativas se refleja en buena medida en el monto y distribución de la financiación. ¿Qué conclusiones pueden extraerse de la lectura del informe del Ministerio de Educación (2009 V.1.)? Vea el Apartado 4.2., pp. 134-147.
2. ¿Cómo cree que afectarán los acuerdos que se están negociando en la Organización Mundial del Comercio, por una parte, y la introducción de mecanismos de mercado, por otra, a la gestión del sistema educativo? ¿Qué interrogantes le plantean los trabajos de Vinocur y Bonal?
3. Ángeles Díez Rodríguez hace una reflexión interesante acerca de la

participación democrática y el exagerado optimismo que se adjudica a las NTIC. a) Sintetice su argumentación; b) Reflexione si ésta es pertinente para entender por qué los estudiantes se abstienen de participar en la política institucional de la UNED, a pesar de su creciente virtualización.

BIBLIOGRAFÍA

Morgenstern, Sara (1987): "Crisis de Acumulación y Respuesta Educativa de la Nueva Derecha". *Revista de Educación* N° 283. pp. 62-79.

López Rupérez, Francisco (1995): "El Porqué de la Libre Elección en Educación". *Nueva Revista* N° 42. pp. 80-91.

Bloom, Allan (1989): *El Cierre de la Mente Moderna*. Plaza y Janés. Barcelona. pp. 25-43 y 324-346.

Villaroya Planas, Ana (2000): "Conclusiones". Capítulo VIII del libro: *La Financiación de los Centros Concertados*. CIDE. MEC. Madrid. pp. 301-315.

Ministerio de Educación (2009): "Informe del Sistema Educativo Español 2009".

Volumen I, 437 pp. Documento electrónico:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2009idsee/inv2009idseevol1.pdf> Fecha acceso: 15/Junio/2010.

Vinokur, A. (2002): "El Futuro de los Sistemas Educativos: Dinámica Contemporánea de las Estructuras de Decisión y Recomposición de los Espacios Educativos". *Foreduc*, 10 pp. Documento electrónico:

http://foreduc.u-paris10.fr/assets/files/presentation_sp.pdf

Fecha acceso: 2/Sept./2010.

Bonal, X. (2009): "La Educación en Tiempos de Globalización: ¿Quién se beneficia?". *Educação & Sociedade*, 30 (108). Documento electrónico:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v30n108/a0230108.pdf> Fecha acceso: 2/Feb./2010.

Rodríguez Guerra, J. (2001): *Capitalismo Flexible y Estado de Bienestar*. Granada: Comares. Capítulo IV: "Globalización, Estado y Acumulación de Capital", pp. 177-215

Díez, Á. (2003): "Ciudadanía Cibernética, la Nueva Utopía Tecnológica de la Democracia", en: M. L. Morán y J. Benedicto (Eds.): *Aprendiendo a ser Ciudadanos. Experiencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía entre los Jóvenes.*, pp. 193-217. Madrid: INJUVE. Instituto de la Juventud.

Bibliografía e información complementaria

Si tiene interés en los debates actuales sobre la política educativa en España, le recomiendo que consulte las páginas web de los partidos, sindicatos, asociaciones de padres, además de los documentos oficiales que están en la web del Ministerio de Educación.

En la *Revista de Educación* <http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>, encontrará diversos artículos.

Para una visión alternativa puede consultar en la página de la Fundación FAES del Partido Popular diversos artículos sobre educación:

<http://www.fundacionfaes.org/es/groups/politicas/79>

Villarroya Planas, A. y Escardíbul Ferrá, J. O. (2008): "Políticas Públicas y Posibilidades Efectivas de Elección de Centro en la Enseñanza No Universitaria en España". *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 12 (2), 26 pp. Documento electrónico: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev122ART4.pdf> . Fecha acceso: 2/Dic./2008.

Navarro, V. (2009): "La Polarización Social de la Educación". *Público*. 16-8-2009. Documento electrónico: <http://www.attacmadrid.org/d/11/090816180555.php>. Fecha acceso: 3/Sept./2009.

TEMA V

EL DEBATE EN TORNO AL PAPEL DE LA EDUCACIÓN: A) LA SOCIALIZACIÓN EDUCATIVA COMO FACTOR DE EQUILIBRIO, B) LA REPRODUCCIÓN SOCIAL, C) LAS TEORÍAS DE LA RESISTENCIA, D) LA EDUCACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN DE LA HEGEMONÍA.

Desde los años 70, gran parte de los desarrollos teóricos dentro del campo de la Sociología de la Educación ha estado marcada por un debate cuyo eje es el concepto de reproducción. Los primeros trabajos fueron inspirados por pensadores franceses (Bourdieu-Passeron, Althusser y Baudelot-Establet). Con diferencia de pocos años surgía en los Estados Unidos una corriente similar, denominada Teoría de la Correspondencia (Bowles y Gintis) que entusiasmó inicialmente a muchos sociólogos americanos (Apple, Giroux, etc.), aunque posteriormente revisaron esas tesis. En España también estos supuestos fueron ampliamente divulgados y, posiblemente, constituyen la postura dominante.

Básicamente, tanto las denominadas teorías de la reproducción como las de la correspondencia, parten de una misma propuesta epistemológica que consiste en asignar a la educación una eficacia indiscutida para asegurar la dominación de clase, tanto a través de la perpetuación de la división social del trabajo como de la ideología. Aunque el discurso proviene del campo neo-marxista, la concepción del cambio social subyacente no difiere sustancialmente del Funcionalismo, en cuanto no caben en esos análisis las contradicciones, las mediaciones ni las resistencias.

De todos los autores “reproductivistas”, Bourdieu fue quizás el de mayor impacto, especialmente por su obra *La Reproducción. Elementos para una Teoría de la Enseñanza* (1970), escrita conjuntamente con Passeron y en la que se puede apreciar una fuerte impronta funcionalista. No obstante, Martín Criado señala que en las obras de Bourdieu sobre la educación existen dos momentos teóricos: el primero de ellos centrado en la “función” del sistema educativo, muy próximo a Durkheim y Parsons, y el segundo, inspirado en Weber, en el que prevalece el concepto de campo y las relaciones de poder.

En realidad, la idea de la reproducción no fue privativa del análisis de la educación. Toda la cultura y la ciencia cayeron bajo la sospecha de reproducir y nada más que reproducir la dominación existente y, lejos de analizar la complejidad, se cayó en una teoría general de la conspiración que explica todo, desde la dominación imperialista hasta los avances en la física de partículas. Análisis análogos pueden encontrarse en campos tan diferentes como la sociología del arte, la salud o en los estudios sobre la condición femenina.

Un enfoque con matices tan mecanicistas fue lógicamente contestado. Tanto en los estudios históricos como en los análisis etnográficos se vio que la mera reproducción encorsetaba la realidad. En el campo educativo, el estudio etnográfico pionero de Paul Willis, *Learning to labour* (1977) (Aprendiendo a trabajar), muy bien resumido en el artículo de Apple, inició el cuestionamiento de tal perspectiva y, a su vez, dio origen a un extenso debate. No obstante, el mundo cambia y las resistencias

juveniles que describía Willis en 1977 no se expresan hoy de la misma forma ni tienen el mismo contenido como contracultura escolar. Considerando que la escuela constituye un *locus* muy ilustrativo para analizar las respuestas culturales, veinticinco años después describe las formas específicas que éstas adoptan en cada una de las "olas de modernización".

Por otra parte, el "revival" de Gramsci puso de manifiesto las limitaciones de esta teoría, tanto para explicar por qué las clases subalternas consienten en estar en esa situación, como para diseñar la construcción de una hegemonía alternativa.

Sin embargo, es preciso advertir que la tesis de la reproducción no puede ser completamente descalificada. El desafío consiste precisamente en detectar qué, cuándo y cómo la educación es capaz de reproducir y, a su vez, explicar las condiciones en que no puede hacerlo. Ello requiere una nueva mirada sociológica, es decir estudiar también a los sujetos sociales y su capacidad de organización.

TEMAS DE REFLEXIÓN

(Las respuestas suponen la utilización de la bibliografía)

1. En su ensayo "De la reproducción al campo escolar" Martín Criado describe la evolución del pensamiento de Bourdieu. Explique su argumentación.
2. Willis señala que los jóvenes experimentan de primera mano los problemas de las sucesivas "olas de modernización técnica y económica" de las sociedades capitalistas y, aunque puedan responder de forma caótica y desorganizada, perciben cuáles son las posibilidades reales que tienen en sus vidas. ¿Cómo reaccionan los jóvenes de las clases trabajadoras en cada una de las tres olas, acorde a sus estudios etnográficos en Inglaterra? ¿Pueden extenderse sus argumentaciones a los jóvenes españoles?
3. La pedagogía del esfuerzo de Gramsci y la formación de los intelectuales. Explique sus objetivos en relación a la construcción de la hegemonía.

BIBLIOGRAFÍA

Apple, Michael (1987): "Resistencia y Contradicciones en las Clases, la Cultura y el Estado. La Cultura Viva II", en *Educación y Poder*. Paidós- M.E.C., Madrid. pp. 105-132.

Willis, Paul (1993): "Producción Cultural no es lo mismo que Reproducción Cultural, que a su vez no es lo mismo que Reproducción Social, que tampoco es lo mismo que Reproducción". En: Velasco Maillo, H; García Castaño, F.J. y Díaz de Rada, A. (eds.): *Lecturas de Antropología para Educadores*. Trotta, Madrid. pp.431-461.

Willis, P. (2008): "Los Soldados Rasos de la Modernidad. La Dialéctica del Consumo Cultural y la Escuela del Siglo XXI". *Revista de la Asociación de*

Sociología de la Educación (RASE), 1. (3), pp.43-66. Documento electrónico:
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_b
usqueda=11287&clave_busqueda=206878](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=11287&clave_busqueda=206878) Fecha acceso: 21/Enero./2009.

Advertencia: el enlace es al número completo de la revista. Pinche el artículo de Willis en "Descargar"

Morgenstern, Sara: "Antonio Gramsci (1991): Hegemonía y Educación". en Gómez de Castro et.al. *Socialismo y Sistemas Educativos*. UNED. pp. 154-184.

Martín Criado, E. (2004): "De La Reproducción al Campo Escolar", en L. E. Alonso et al. (Eds): *Pierre Bourdieu: las Herramientas del Sociólogo*, pp. 67-114. Madrid: Editorial Fundamentos.

TEMA VI

EL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR. LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN. CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS. LEGITIMACIÓN DE LA CULTURA VÁLIDA EL CURRÍCULUM. EN PARTICULAR: LA PROFESIÓN DOCENTE

El programa de la asignatura parte de los análisis estructurales para deslizarse lentamente a los problemas que conciernen al nivel de la escuela como institución. Vamos a tratar solamente algunos temas escogidos, lo cual no significa que algunos problemas tales como la organización institucional, la evaluación, etc. no tengan igual relevancia sociológica.

El énfasis en el análisis del nivel institucional fue, en realidad, una reacción frente al excesivo énfasis en los procesos estructurales que marcó a la disciplina durante los años 60. La llamada "Nueva Sociología de la Educación" (N.S.E.), de origen británico, protagonizó en buena medida esta reacción y se caracterizó por su enfoque fenomenológico, el análisis de lo micro-social y su clara opción por las metodologías cualitativas. Esta primera aproximación teórica fue criticada y, en algunos casos, revisada por sus propios iniciadores, de los cuales Michael Young constituye el ejemplo más representativo.

La Nueva Sociología de la Educación tuvo errores serios de perspectiva, pero cualquiera sea el balance, es necesario reconocer que tuvo dos méritos importantes. Por una parte, insistió en analizar las instituciones reales; por otra, sensibilizó a muchos docentes acerca de problemas tales como la definición del "conocimiento válido" en la escuela, el poder institucional, el etiquetamiento de los alumnos, etc. No es casualidad que la Investigación-Acción, que supone la participación de los propios sujetos en la investigación, se haya inspirado en buena medida en la N.S.E.

Uno de los problemas que despertó más interés a partir de la N.S.E fue el análisis sociológico del currículum. Michael Apple no pertenece a la tradición de la N.S.E., pero sus análisis, aunque centrados en los EEUU, no dejan de ser pertinentes para España en la medida en que son las editoriales quienes realmente conforman el contenido de la enseñanza y ejercen, aunque de forma más suavizada, el verdadero control técnico sobre el currículum.

Muchos autores han destacado que el desempeño escolar está en buena medida ligado al llamado "capital cultural" o "capital lingüístico" que poseen los niños antes de su escolarización. Este es un tema muy controvertido, que se inicia con la obra de Basil Bernstein, *Clases, Códigos y Control*. Los alumnos tendrán la oportunidad de conocer parte de esta polémica, ya considerada como clásica, en los trabajos de Bernstein y Labov.

El tema de la profesión docente se analiza en tres ensayos, cada uno de ellos con un énfasis diferente, Rodríguez lo centra en el género, Jiménez Jaén en las reformas en la educación española y el mío en el rescate del valor del conocimiento. No obstante, la posición y la práctica de los docentes no puede aislarse del contexto

general de la organización de los centros escolares, tema en el que Whitty, Power y Halpin ofrecen un análisis de las nuevas formas de gestión desde la perspectiva de Foucault

A pesar de su importancia, la escuela es cada vez menos la principal agencia de socialización y fuente de conocimiento. Si históricamente coexistió con la familia, el barrio, la televisión, etc., hoy resulta necesario incluir a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de las cuales los niños y jóvenes son sus usuarios más entusiastas. Aunque los efectos de las TIC son complejos y se necesita mucha investigación, es importante descartar un análisis adultocéntrico y considerar a los niños con su propia voz e identidad, como plantea Rodríguez Pascual.

TEMAS DE REFLEXIÓN

(Las respuestas suponen la utilización de la bibliografía)

1. a) ¿Cómo se relaciona, según Bernstein, la clase social con el lenguaje?, b) Teniendo en cuenta que en la sociedad británica las competencias lingüísticas son muy importantes en términos de la estratificación social (recuerde My fair lady), ¿en qué medida cree que sus consideraciones son pertinentes para los niños castellano parlantes (o cuyo idioma materno sea el catalán, vasco, gallego, etc.)
2. a) ¿Cómo se manifiesta la des-intelectualización de la escuela pública? b) ¿Cómo afecta esta política a la profesionalidad de los docentes de la enseñanza secundaria? c) ¿Hasta qué punto estas teorizaciones son pertinentes en el contexto de las actuales movilizaciones de los profesores?
3. Este es el último trabajo de tal vez la última o una de las últimas asignaturas de su Licenciatura en Sociología. Aunque me gustaría mucho hacerlo personalmente, me anticipo a darle la enhorabuena y desearle lo mejor en su vida profesional. Me permito proponerle un ejercicio un tanto insólito, puesto que después de tantos trabajos en los que de alguna forma hemos dialogado, ya lo considero un colega. Pues bien, una de las posibilidades profesionales que se le abren está precisamente en el campo de la Sociología de la Educación.

Diseñe las líneas más importantes de un programa de Sociología de la Educación para estudiantes de Magisterio, teniendo en cuenta las peculiaridades regionales (nivel socio-económico, bilingüismo) y el tipo de necesidades de los futuros docentes. (No hace falta que señale bibliografía en este caso)

Advertencia: Como obviamente existen otros ámbitos de aplicación de la Sociología de la Educación, siéntase libre para elaborar el mencionado programa para cualquier otra institución o colectivo.

BIBLIOGRAFIA

Apple, Michael (1997): *Educación y Poder*. "El Curriculum y el Proceso de Trabajo. La Lógica del Control Técnico", en *Teoría Crítica y Educación*. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires. pp.11-44.

Bernstein, Basil (1985): "Clase Social, Lenguaje y Socialización". *Educación y Sociedad* N° 4. 1985. pp. 129-143.

Lavob, W. (1985): "La Lógica del Inglés no Standard". *Educación y Sociedad* N° 4. pp.145-168.

Rodríguez, Encarna (2001): "Género y Estado: la Posición Institucional del profesorado en la Reforma Educativa Española", en *Neoliberalismo, Género y Educación. Análisis Crítico de la Reforma Educativa Española*. La Piqueta, Madrid. pp.159-195.

Morgenstern, S. (2009): "Rescatar el Valor del Conocimiento, Dar un Nuevo Sentido a la Profesionalidad Docente" en: Manuel de Puelles Benítez (Coord) (2009). *Profesión y Vocación Docente. Presente y Futuro*. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. pp. 65-87.

Jiménez Jaén, M. (2004): "Reformas Educativas y Profesionalización del Profesorado". *Papers*, 72: 189-212.

Whitty, G., Power, S. y Halpin, D. (1999): "Los Gestores Escolares, el Estado y el Mercado", en *La Escuela, el Estado y el Mercado*. Ediciones Morata. Madrid. pp.71-85.

Rodríguez Pascual, I. (2006): "Infancia y Nuevas Tecnologías: un Análisis sobre la Sociedad de la Información y los Niños". *Política y Sociedad*, 43 (1): 139-157.

Bibliografía complementaria:

Colectivo IOÉ. (Actis, W; Prada de, M. A., y Pereda, C. (2007): "Inmigración, Género y Escuela. Exploración de los Discursos del Profesorado y del Alumnado". *Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)*, 258 pp. Documento electrónico:
<http://www.mec.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf> Fecha acceso: 31/Ag./2007

Pennac, D. (2008): *Mal de Escuela*. Barcelona: Mondadori.

Bernstein, B. (1998): *Pedagogía, Control Simbólico e Identidad: Teoría, Investigación y Crítica*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (Ed.). (2009). *Educación por Competencias. ¿Qué hay de Nuevo?* Madrid: Morata.